

Mateřská škola, Sloupno
Sloupno 69, Smidary 503 53

OBJEVUJEME SVĚT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

Zpracovala: Mgr. Tauchmanová Ilona a kolektiv zaměstnanců MŠ
ŠVP „Objevujeme svět“ je platný od 1.9.2021
Aktualizace k 1.9.2025 č.j. 56/2025

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole.....	1
2. Charakteristika školy	2
2.1. Dlouhodobý plán a koncepce školy	3
3. Podmínky a organizace vzdělávání	4
3.1. Věcné materiální a hygienické podmínky školy	4
3.2. Životospráva a psychosociální podmínky.....	4
3.2.1. Životospráva	4
3.2.2. Psychohygiena	5
3.3. Psychosociální podmínky	5
3.4. Organizace školy	6
3.4.1. Provoz školy.....	6
3.4.2. Organizace dne	7
3.5. Personální podmínky	8
3.6. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí	9
3.7. Spolupráce a spoluúčast rodičů	10
3.8. Řízení mateřské školy	11
3.9. Další spolupráce, odborní konzultanti	12
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.10.1. Speciálně pedagogická péče	13
3.10.2. Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními.....	15
3.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	15
3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka....	16
3.13. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4. Organizace vzdělávání.....	17
4.1. Podmínky pro přijímání dětí do MŠ	17
5. Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1. Dlouhodobé cíle vzdělávací programu.....	20
5.2. Struktura a popis vzdělávání	21
5.3. Metody a formy vzdělávání	22
6. Vzdělávací obsah	23
6.1. Integrované bloky	23
6.2. Průběžné vzdělávací cíle	43
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	44
7.1. Zásady evaluace	44
7.2. Evaluace vzdělávání pedagogy v rámci třídy	46
7.3. Evaluace vzdělávání ředitelkou v rámci školy	47
8. Koncepce dalšího rozvoje	48
Seznam příloh	50

1. Identifikační údaje o MŠ

Název MŠ: **MATEŘSKÁ ŠKOLA, SLOUPNO**

Adresa: Sloupno 69
Smidary 503 53

Telefon: 731 528 161

e-mail: mssloupno@seznam.cz

webové stránky MŠ: www.mssloupno.cz

.....
Ředitelka: Mgr. Tauchmanová Ilona

IČO: 70993505

.....
Součástí MŠ je : ŠKOLNÍ JÍDELNA

Adresa: Sloupno 69
Smidary 503 53

Telefon: 495 493 361

.....
Vedoucí ŠJ: Aneta Vanturová

.....
Zřizovatel: Obec Sloupno se sídlem: Sloupno 47
Smidary 503 53

Telefon: 495 493 647

.....
IČO: 00 653 411

Statutární zástupce: Mgr. Karel Půš, starosta
Sloupno 7, Smidary 503 53

Úřední hodiny: čtvrtek 18,00 – 20,00 hodin

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Sloupno je škola s dlouholetou historií. V roce 1974 zde začíná existovat samostatná mateřská škola, která se postupně z jednotřídní MŠ rozrostla nejdříve o další jednu třídu a od roku 1993 zde vznikla třída třetí, speciální třída pro zrakově postižené děti. Pro velký zájem rodičů zdravotně postižených dětí z širokého okolí Novobydžovska jsme od září 2001 zřídili druhou speciální třídu pro děti s kombinovaným postižením. Od září 2016 zde máme opět jednu speciální třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě běžné třídy, ve kterých jsou vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola je umístěna uprostřed vesnice, nedaleko řeky Cidliny, obklopena školní zahradou se vzrostlými stromy a vybudovanými asfaltovými cestami. V těsném sousedství sportovního areálu a workautového hřiště.

V mateřské škole se stalo již tradicí pomáhat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřskou školou od roku 1993 prošla řada dětí s mentálním, tělesným, sluchovým, řečovým i zrakovým postižením a my jsme pyšní na to, že jsme jim všem mohli v začátcích pomoci. Tato práce naplňuje nejen nás, zaměstnance školy, ale i všechny děti, které se zde učí vzájemné toleranci a přátelství k druhým bez rozdílu toho, jaký kdo je a jak vypadá. Toto bohatství mezilidských vztahů zůstane v našich dětech zakódováno po celý život !

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy, nadstandardní aktivity rozšiřující ŠVP (angličtinu, výtvarně-pracovní činnosti – *Šikulové*, , veselé pískání – zdravé dýchání, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, školy v přírodě, plavecké a lyžařské kurzy, bruslení, turistické akce, výlety, exkurze apod./ . Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslovného vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti - zařazováním jazykových chvil, rozvíjením komunikačních dovedností dětí. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo

maximálně šťastné a spokojené dítě.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti - vydáváme zdravotní školy + pořádáme společné akce rodičů a dětí.

Tradicí je několikaletá spolupráce s okolními ZŠ, MŠ, se speciálně pedagogickými centry pro všechny druhy postižení, s PPP, s lékaři, psychology.

2.1. Dlouhodobý plán a koncepce školy

Cílem naší mateřské školy je:

- Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb
- Rozvíjet děti v oblastech a umění vzájemné spolupráce, komunikace, spolupodílející se na všech činnostech, umění svobodně se rozhodovat a s odpovědností za své chování a jednání
- Rozvíjet osobnost dítěte a jeho individualitu, jeho citlivý postoj vůči ostatním lidem, sobě samému, rodině, světu kolem nás, práci, přírodě, lidovým tradicím a zvykům
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu, k pohybu, empatii a kamarádství
- Věnovat náležitou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- Věnovat náležitou péči dětem talentovaným
- Vytvářet interaktivní prostředí – založené na vzájemné spolupráci a důvěře
- Pracovat v duchu motto naší školy:

**„.....každý jsme jiný,
ale všichni budeme šťastní.....“**

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1. Věcné materiální a hygienické podmínky školy

Mateřská škola sídlí v budově bývalé základní školy – prošla vnitřními úpravami. Její technický stav je dobrý. Budova je jednopatrová, v přízemí částečně bezbariérová.

V přízemí budovy se nachází školní kuchyň s přípravnou hrubé zeleniny + jídelna /ve které se během dne střídají všechny třídy/, dvě třídy, které zde mají každý svou šatnu a společné hygienické zařízení, šatna 3. třídy, šatna zaměstnanců školy a úklidová komora. V poschodí pak nalezneme 3. třídu, tělocvičnu /pro všechny třídy/, která slouží zároveň jako ložnice 3. třídy /s rozkládáním lehátek/, oční cvičebnu, kabinet pomůcek a ředitelnu. Hygienické zařízení 3. třídy se nachází v mezipatře.

Kotelna je od roku 1995 zrekonstruována na plynové topení. Bývalá kotelna od roku 2003 byla zrekonstruována na sklad zahradních hraček, sklad čistících prostředků a sklad potravin.

Na jižní stranu MŠ se rozkládá velká školní zahrada s pískovištěm, několika zahradními průlezkami, kolotočem, houpačkami. Velmi hezky působí několik dřevin, které dotváří ráz zahrady. Na zahradě je zabudován zahradní domek, nové zahradní prolézačky se skluzavkou a jsou zde na léto zabudovány 2 stoly s lavicemi. K otužování využívání zahradní sprchu.

Kuchyň MŠ je od roku 1998 po celkové rekonstrukci.

Postupně docházelo k celkové modernizaci s rekonstrukcí školy. Byla vybudována nová střecha, okna a vchodové dveře, postupně docházelo k výměně podlahových krytin ve všech třídách, vyměněny všechny interiérové dveře.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienické zařízení jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré, dle finančních možností obce.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát i ukládat, dle stanovených pravidel třídy.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům, veřejnosti.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Životospráva a psychosociální podmínky

3.2.1. Životospráva:

- životospráva dětí je plně vyhovující, dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (respektujeme strukturu spotřebního koše – dle předpisů)
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů

- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ (nápoje jsou pravidelně doplňovány dle potřeby. Děti mají svůj hrneček, mohou si nalévat samy

kdykoliv během dne. Vše je zajištěno i při pobytu na školní zahradě. Snažíme se dětem nabízet výběr ze dvou nabídek pití.

- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Dietní stravování školní jídelna neposkytuje.

3.2.2. Psychohygiena

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Z organizačních důvodů /podmínek školy/ zůstává pevný časový organizační řád střídání tříd při stravování a pohybových aktivitách v tělocvičně. Vyjímkou je vhodné počasí k přesunutí těchto aktivit na školní zahradu.
- Provoz mateřské školy je od **6,30 do 16,00 hodin**.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku /min. 2 hodiny v dopoledních hodinách/, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážkách /mráz pod – 10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod./.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ
- Vedeme děti k bezpečnosti – společně s dětmi vytváříme (pravidla třídy – obrázkovou formou)
- V denním programu je respektována potřeba aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku)
- Respektujeme individuální potřeby dětí.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

3.3. Psychosociální podmínky

- Vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při

všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

- Po celou dobu docházky dbáme na bezpečnost dětí (sebekontrola – pravidla třídy).
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rády.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (dle vytvořeného minimálního preventivního programu).

3.4. Organizace školy

3.4.1. Provoz školy

6,30 – 16,00 hodin

Maximální možný počet dětí: 58 dětí

Maximální možný počet jídel: 105 jídel

Počet tříd: 3, z toho 1 třída speciální

1. třída – speciální – pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
2. třída – běžná s inkluzí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
3. třída – běžná s inkluzí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
(třída i pro děti 2-leté,
věkově heterogenní uspořádání, sourozenecké vazby)

Počet zaměstnanců: 6 pedagogů /z toho 2 speciální pedagogové, 1 ortoptistka,
1 pedagog s kurzem integrace handicapovaných dětí/
3 asistentky pedagoga
1 školní asistentka
4 provozní zaměstnanci / 1 školnice, 1 uklízečka,
1 kuchařka, 1 vedoucí školní jídelny/

3.4.2. Organizace dne

- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, soukromí.
- Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Pedagogové plánují svoji práci v tematických blocích. Používají vlastní přípravy se stanovením dílčích cílů, pestrou nabídkou činností vedoucí k naplňování klíčových kompetencí, které se stávají třídním vzdělávacím programem, při plánování vycházejí z potřeb a zájmů dětí, plány mohou kdykoliv dle aktuálního stavu či zájmu dětí změnit. Plánování pedagogů vždy respektuje individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Vzhledem k podmínkám školy má každá třída svůj režim dne, ve kterém jsou vytvořeny časové bloky, které respektují možnosti a podmínky školy /střídání tříd v jídelně a tělocvičně, **potřeby a zájmy dětí.**

Každá třída má svůj denní organizační řád (program, uspořádání dne), který je ale natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změnžené potřeby dětí.

- 6,30 – 7,30: scházení dětí ve třídě Koťátek, v 7,30 odcházejí děti do ostatních tříd (ranní hry, volné spontánní aktivity, vzdělávací nabídka – činnosti k danému tématu, individuální péče)
- **8,00 začátek aktivit dětí povinné školní docházky**
- 7,30 – 8,30: didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení), ranní kruh, individuální práce s dětmi se SVP, ranní cvičení (relaxační cvičení) – pohybové aktivity, NVS – Rozvíjíme se pohybem
- 8,30 – 9,15: osobní hygiena, přesnídávka
- 9,00 – 9,30: didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení)
- 9,30 – 11,30: osobní hygiena, příprava na pobyt venku (školní zahrada) – procházky, hřiště
- 11,30 – 12,30: osobní hygiena, oběd
- **12,00 ukončení povinného vzdělávání předškoláků**
- 12,30 – 14,00: osobní hygiena, příprava na odpočinek (relaxace s pohádkou) náhradní nespací aktivity – nadstandartní aktivity – logopedie
- 14,00 – 14,30: osobní hygiena, svačina
- 14,30 – 16,00: odpolední zájmové činnosti dětí (hry + dle zájmů dětí pokračování v didakticky cílených činnostech)

3.5. Personální podmínky

Ředitelka školy:

- Mgr. Tauchmanová Ilona** - speciální pedagog – logoped
- s kurzem “Rozvíjení jazykových schopností - trénink jazykového uvědomování podle Elkonina”
 - s kurzem Ergonomie psaní
 - s kurzem „Metoda dobrého startu“ – pro předškolní děti
 - s kurzem „ Náprava grafomotorických obtíží u dětí předškolního věku
 - s kurzem „Školní intervenční program“
 - s kurzem Barss metody
 - s kurzem Neuro-vývojové stimulace
 - s kurzem „Rozvíjíme se pohybem“ v rámci NVS

Učitelky:

- Vaníčková Monika** -s kurzem speciální pedagogiky
- s kurzem logopedické péče
 - s kurzem Ergonomie psaní
 - s kurzem „Metoda dobrého startu“- pro předškolní děti

- Bc. Frýdová Lucie** – speciální pedagog,
- terapeut ergoterapie, muzikoterapie
 - s kurzem logopedické prevence
 - s kurzem „Metoda dobrého startu“ – pro předškolní děti
 - s kurzem Neuro-vývojové stimulace
 - s kurzem „Rozvíjíme se pohybem“ v rámci NVS

- Macháčková Jaroslava** - specialista – ortoptistka
- odborník na rehabilitaci v oblasti Synergetické reflexní terapie
 - terapeutka – terapie Míčkování

- Sýkorová Romana, Dis.** – s kurzem logopedické prevence
- s kurzem péče o 2-leté děti
 - s kurzem speciální pedagogiky

- Rejmánková Petra**- s kurzem péče o 2-leté děti
- s kurzem logopedické prevence
 - s kurzem speciální pedagogiky

Pedagogické asistentky:

**Půšová Jitka – s kurzem Barss metody
- s kurzem masáže**

Husmanová Soňa

Šádková Iva – kvalifikovaný pedagog pro předškolní vzdělávání

Školní asistentka:

Pospíšilová Štěpánka

Školnice:

Zůrová Helena

Uklizečka:

Mojžíšová Kristýna

Školní jídelna:

Vanturová Aneta – vedoucí školní jídelny

Ludvíková Petra – kuchařka

Účetní:

Štefíková Iva (hrazena z rozpočtu zřizovatele)

3.6. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to do doby převzetí dětí od jejich zástupců nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše:
 - A/ dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let
 - B/ patnácti dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou let věku
 - C/ dvanácti dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od dvou let věkuBezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb pedagogů tak, aby vždy byly obě učitelky s dětmi venku. Využíváme též pomoci pedagogického asistenta.
- Ředitelka školy určí při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech /plavání, sáňkování apod./ nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobitou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí /nejčastěji školní asistentka, paní uklizečka nebo školnice/.

- Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.
- Ve 3. třídě s vyšším počtem dvouletých dětí je zajištěna bezpečnost dětí maximálním překrýváním obou učitelek, tzn. velkou část dne pracují s dětmi obě učitelky + výpomoc školní asistentky (evropské šablony).
- Překrývání učitelek v každé třídě každý den je zajištěno dle bezpečnostních pravidel (vždy v rozsahu 2,5 hodin- dle personálních podmínek školy)
- V době realizace dalších aktivit zodpovídá za děti, které se činností účastní vždy vedoucí aktivity /učitelka/, a to od doby převzetí dětí od třídní učitelky do doby jejich předání třídní učitelce.
- Děti v MŠ Sloupno jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Kooperativa. V případě úrazu rodiče obdrží od ředitelky školy vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které škola pořádá, včetně školy v přírodě.
- V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu – blíže obsah průběžných vzdělávacích cílů + v rámci minimálního preventivního programu.
- Budova školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána, a to vždy v době od 8,00 do 11,00, po vydání obědů pro cizí strážníky se budova opět zamyká. Kdokoliv přijde do MŠ v tomto časovém rozmezí, musí použít zvonku a vyčkat příchodu.

3.7. Spolupráce a spoluúčast rodičů

Ve výchovně vzdělávací práci je pro nás všechny velmi důležité motto:

“... Předpokladem dobrých vtaů je vzájemná důvěra...”

proto i my vycházíme ze vzájemné důvěry nejen mezi dětmi, učitel – dítě, dítě – učitel, ale hlavně z důvěry rodič – učitel, učitel – rodič, rodič – škola.....

Navozovat užší spolupráci s rodiči, využívat MŠ jako poradenský servis pro rodiče, nabízet osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Individuálně spolupracovat s jednotlivými rodiči – (komunikace pedagog – učitel). Nabízet rodičům více možností účasti v mateřské škole.

Nabízet rodičům společné akce:

- adaptační režimy
- “Zamykání Cidliny” s lampionovým průvodem – setkání s Vodníkem a hejkalem (soutěže pro děti)
- drakiáda
- “Halloween v MŠ” – odpolední akce pro rodiče a děti – tvořivé dílny
- “Veselé dýňování aneb rozsvítíme naši zvoničku” – dlabání dýní
- vánoční rozjímání – adventní koncert – vánoční besídky
- akci pro předškoláky “Den ve školních lavicích”

- jarní slavnosti –“Malování na chodníky, malování na ploty”
- PLOTOVKY
- “Sloupenský pedál”
- “Dopravní den”
- společné oslavy Dne dětí – “Pohádková sobota”
- výtvarná soutěž – “O zámecký klíč” – využití sloupenského zámku
- letní zahradní slavnost – Společné léto se spaním v MŠ

Spolupracujeme s rodiči na projektech pro dopolední činnosti dětí s ukázkou profesí – (policie s ukázkou služebního vozu,+ přednáškou, hasiči s ukázkou techniky, obchod, návštěva čističky odpadních vod apod...

Některé z maminek se podílí na drobných pracích pro děti (pomoc s šitím drobných doplňků), tatínkové – opravují hračky.

Školka využívá webových stránek školy – kde jsou neustále aktualizovány informace o MŠ + fotodokumentace školy (pořádané akce).

Školka využívá školní informační portál „Naše MŠ“ + sociální síť „Rodiče MŠ“.

Pracujeme společně s rodiči na finančních pobídkách pro rozvoj MŠ.

3.8. Řízení mateřské školy

Zřizovatelem mateřské školy je Obec Sloupno. Ředitelkou mateřské školy je Mgr. Ilona Tauchmanová.

Organizační řád školy přesně vymezuje kompetence zaměstnanců . Velký důraz je kladen na týmovou práci, spolupráci a respektování profesních odlišností každého zaměstnance.

Všichni se podílí na dění ve škole. Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu, vychází z podrobné analýzy za pomoci evaluačních nástrojů. Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována , sledovány dílčí úspěchy, které vedou k nové motivaci při plnění cílů.

Ve škole je zaveden funkční informační systém, pravidelně pořádané pedagogické rady, operativní předávání informací a řešení provozních potřeb probíhá v denním styku mezi zaměstnanci. Funkční je i vnější informační systém – nástěnky, místní zpravodaj a webové stránky mateřské školy + na webu obce. Školka využívá školní informační systém „SPRÁVA MŠ“.

Konzultace pro rodiče je možná s učitelkami ve třídě při každodenním styku, nebo přímo s ředitelkou a to denně od 10,00-11,00 hod nebo po předem domluveném termínu, který vyhovuje oběma stranám. Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci školy a to podle předem plánovaných akcí (viz. plán spolupráce s rodiči).

Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, orgány veřejné správy a samosprávy, PPP a SPC, s ranou péčí dle příslušných vzdělávacích potřeb a dalšími institucemi.

3.9. Další spolupráce, odborní konzultanti

1. spolupráce s SPC RUKAVIČKA pro mentálně postižené děti a děti s PAS v HK
SPC pro tělesně postižené děti v Jánských Lázních
SPC DUHAČEK pro zrakově postižené děti v Hradci Králové
SPC LOGÁCEK pro vady řeči v Hradci Králové
SPC PROINTEPO Hradec Králové
SPC pro sluchově postižené děti v Hradci Králové
Středisko rané péče Sluníčko Hradec Králové
Středisko rané péče LIRA Hradec Králové
Středisko rané péče EDA Praha
Daneta Hradec Králové

- všechna tato centra pravidelně navštěvují mateřskou školu – konzultují péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, navrhuji zařazení do speciálních tříd, navrhuji podpůrná opatření + zapůjčují pomůcky pro děti s SVP

11

2. spolupráce s očními lékaři – MUDr. Romana Býmová /privátní oční ambulance Nový Bydžov/
- MUDr. Ivan Novák /privátní oční ambulance Hořice/
- lékaři z oční kliniky z Hradce Králové
- tito lékaři pravidelně kontrolují zdravotní stav zrakově postižených dětí, doporučují různá pleoptická a ortoptická cvičení.
3. spolupráce s PPP v Hradci Králové
4. spolupráce s klinickými logopedy
5. spolupráce s pediatry v Novém Bydžově – konzultace v péči o děti
6. spolupráce s pedagogy z I. tříd okolních základních škol
7. spolupráce s pedagogy z okolních mateřských škol (výměna zkušeností, řešení pedagog. problematiky)
8. úzká spolupráce se zřizovatelem, SDH Sloupno

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.10.1. Speciálně pedagogická péče

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme včasnou speciální pedagogickou péči a tím se snažíme zlepšovat jejich životní a vzdělávací potřeby. Pomocí speciálně pedagogických metod se snažíme odstranit nebo alespoň zmírnit důsledky postižení. Speciálně pedagogická péče je realizována skupinově i individuálně a je zaměřena na rozvoj poznávacích, řečových, smyslových, tělesných schopností, rozvoje motoriky a prosociálního chování.

Ve speciální třídě, která je zaměřena na léčbu šilhavosti a tupozrakosti se věnujeme hlavně v rámci očních vad reedukaci a kompenzaci zraku. Denně jsou zařazována pleoptická a ortoptická cvičení zaměřená na navození binokulárních funkcí, cvičení na koordinaci oko-ruka a smyslová cvičení, která slouží v rámci kompenzace zraku.

(dle projektu „Rok v MŠ aneb smyslová výchova“, který tvoří přílohu ŠVP).

Ve speciální třídě pro děti jsou denně zařazována cvičení na rozvoj prostorové orientace a pohybových dovedností, cvičení na balančních míčích, cvičení na rozvoj komunikačních dovedností pro nemluvící děti (komunikační tabulky, komunikační sešity, obrázkové čtení, při kterém se děti naučí pomocí obrázků vyjadřovat své potřeby a dorozumět se s okolím. Cvičení v rámci neurovývojové stimulace a „Rozvíjíme se pohybem“ – v rámci NVS. Individuální a skupinová cvičení na rozvoj všech jazykových rovin.

V rámci rehabilitační péče je zařazována „Synergetická reflexní terapie“, která slouží pro děti s DMO a terapie „Míčkování“, která slouží k prevenci dýchacích obtíží.

Do programu jsou také zařazována cvičení na rozvoj grafomotoriky a zlepšení koordinace pohybů.

Zvláštní pozornost je věnována také logopedické péči, která je prováděna skupinově v rámci tříd i individuálně v logopedické cvičebně. Tato péče je prováděna v rámci zpracovaného projektu školy „Preventivní logopedické chvíle“, který také tvoří přílohu ŠVP. Do spolupráce jsou zapojeni i rodiče, kteří spolupracují na nácviku správné výslovnosti v rámci pracovních komunikačních sešitů.

Pro děti s poruchou autistického spektra je poskytována speciálně pedagogická péče, která je zaměřena na strukturalizaci a vizualizaci. Pro tyto děti jsou vytvářeny individuální obrázkové (piktogramové) komunikační tabulky.

Od září 2014 probíhá s předškolními dětmi trénink jazykového uvědomování podle Elkonina = rozvíjení jazykových schopností, které pomáhá dětem v oblasti předčtenářské gramotnosti. Tato metoda formuje u dítěte základní mechanismus čtení na základě poznání zvukové struktury mateřského jazyka. Je výborným pomocníkem pro děti s opožděným vývojem řeči, pro děti s vývojovou dysfázií, ale i pro běžnou populaci předškolních dětí

Od září 2015 probíhá s dětmi předškolními, s dětmi s odkladem školní docházky a s dětmi s poruchami vývoje "**Metoda dobrého startu**". Tato metoda sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, ale hlavně přispívá k rozvoji řeči a grafomotoriky.

Od dubna 2017 nabízíme také pro děti s poruchou grafomotoriky oriky a jejich rodiče možnost tříměsíčního kurzu „Nápravy grafomotorických obtíží“.

Od září 2023 probíhá cvičení s dětmi na základě „Neuro-vývojové stimulace“ + cvičení formou pohádek aneb „Rozvíjíme se pohybem“ v rámci rozšíření programu neurovývojové stimulace.

Nedílnou součástí péče o děti se SVP je každodenní komunikace a konzultace s rodiči, nejen v rámci úkolů na logopedické a grafomotorické cvičení, ale hlavně v oblasti působení na celkovou osobnost každého jedince a zmírňování jejich obtíží.

S dětmi pracují vyškolení odborníci, nejen speciální pedagogové, ale zkušené kvalifikované paní učitelky s různými odbornými kurzy (ortoptistka, specialistka na Synergetickou reflexní terapii + terapii Míčkování, specialistka na ergoterapii, muzikoterapii, logopedickou prevenci, průvodcovskou službu pro slabozraké děti apod.)

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v každé třídě uzpůsobené TVP. Každé dítě s handicapem pracuje dle „Individuálního plánu rozvoje“, který konzultujeme vždy s příslušným SPC a s rodiči.

Mateřská škola je vybavena různými kompenzačními a rehabilitačními pomůckami. Např. polohovací židle, polohovací vaky a podložní válce, míčkový bazén, gymnastické míče, terapeutické míčky, na rozvoj grafomotoriky – pískovničky, grafomotorické nástavce, didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání (sluchové kostky, ozvučné hračky, hmatové pomůcky, reliéfní hry), pomůcky na dechová cvičení, komunikační tabulky, masážní a rehabilitační pomůcky, pleoptické pomůcky, ortoptické přístroje (CAM, Lokalizátor – Korektor, Synaptophor, Cupersův koordinátor apod.).

V rámci provázané spolupráce **rodina – škola** nabízíme možnost půjčování širokého množství odborné literatury.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v běžné nebo speciální třídě zřizované podle § 16 odst. 9 školského zákona a dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.10.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí a životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).

Třídy jsou dostatečně vybaveny pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.

Přiznaná podpůrná opatření stanovuje vždy příslušné SPC. Vzdělávání dětí odpovídá individuálním potřebám a možnostem dětí. Základem kvalitní péče je osvojení si základních potřeb. Velký důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, základní hygienické návyky, které odpovídají věku a stupni postižení.

V běžných třídách, kde jsou v rámci inkluze vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami je snížen celkový počet dětí. Pracují v těchto třídách asistentky pedagoga a přímá pedagogická činnost je uzpůsobena tak, aby se pedagogové co nejvíce překrývali.

Ve speciální třídě je vždy stanoven takový počet dětí dle druhu a stupně postižení, který ale nepřesáhne celkový počet 14. V této třídě pracují speciální pedagogové, kteří denně spolupracují se zákonnými zástupci s pedagogy z druhé třídy a asistentkami pedagoga.

V běžných třídách v rámci vstupních diagnostik tříd nebo v rámci pozorování dětí se vytvářejí ve spolupráci (třídní učitel – ředitelka školy – zákonní zástupci (Plány pedagogické podpory)).

3.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro děti nadané. Na základě vstupních diagnostik tříd se vyhledávají děti (formou pozorování nebo stanovením PLPP).

Po vzájemné domluvě se zákonnými zástupci se vytváří pro tyto děti individuální plán rozvoje. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se stanovují podpůrná opatření, na základě kterých se upravují podmínky pro vzdělávání nadaných dětí (nabídkou širších aktivit, možností individuálního rozvoje, stimulace rozvoje potenciálu dítěte prostřednictvím didaktického materiálu a pomůcek.

3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a mají nedostatečnou znalost českého jazyka z důvodu odlišného mateřského jazyka v rodině, poskytují pedagogové jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a tyto děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Pro 1-3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání je poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Naším cílem je dosáhnout takových jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, které dětem umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Pokud by se ve škole vzdělávaly 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, byla by zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu a zákonní zástupci by nemuseli o zařazení žádat. Vzdělávání ve skupině by bylo rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne + jazyková příprava by probíhala především v dopoledních hodinách jednu hodinu týdně.

3.13. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší obci ani v blízkém okolí se nenachází žádné zařízení, které by pečovalo o děti mladší tří let. Proto, pokud není kapacita školy zcela naplněna, přijímáme i děti od dvou let. Tyto děti však musí být vyzrálé psychicky i fyzicky tak, aby pobyt v MŠ zvládly bez obtíží. Individuálně je proto jednáno s každým zákonným zástupcem a jsou objasněny požadavky MŠ, které by dítě mělo při nástupu zvládnout (jedná se zejména o sebeobsahu, dodržování čistoty, vyzrálost dítěte, aby zvládlo odloučení od rodiny).

Děti mladší tří let dochází do běžné třídy věkově smíšené (tzn. děti od 2 do 5 let)

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojové specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodobou),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (o 20 minut dříve než starší děti). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme školní zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátké procházky. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Pedagogové se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata osobní asistentka, která spolupracuje s pedagogy, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny, stravování a sebeobsluhy dětí (dokrmmování, oblékání). Pomáhá také se zajištěním volné hry dětí.

4. Organizace vzdělávání

Počet tříd: 3

1. **třída – Kořata** – běžná třída se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- třída pro děti věkově smíšené + děti s OŠD
2. **třída – Včeličky** – speciální třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
3. **třída – Žabičky** - běžná třída se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- třída pro věkově smíšené děti + pro děti 2-leté

4.1. Podmínky pro přijímání dětí do MŠ

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií, které stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Kritéria jsou stanovena ve vnitřním předpise, který je k dispozici rodičům. Zápis do MŠ se uskutečňuje zpravidla v měsíci květnu. Termín bývá vyhlášen 2 měsíce předem. Informace o zápise jsou vyvěšeny písemně (nástěnka MŠ, vývěska obce) a v elektronické podobě na webových stránkách školy.

Do MŠ se přijímají děti zpravidla ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Kritéria jsou také stanovena ve školním řádu.

S účinností od 1.9.2017 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, a to pro děti, které dosáhnou pátého roku. (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku).

Při přijímání dítěte je třeba dodržovat podmínky stanovené zvláštním právním předpisem (§50 zákona č. 258/2000 Sb.), to znamená, že budou přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním. Děti, které mají povinné předškolní vzdělávání, nemusí být očkovány.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou přijímány do MŠ za podmínek stanovených vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud bude volná kapacita v MŠ.

Všechny děti musí být před přijetím do mateřské školy zcela hygienicky samostatné.

V případě volné kapacity mohou být přijaty i děti mladší tří let.

Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí, popřípadě nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve správním řízení – viz. ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) a § 34 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).

Kritéria přijímání dětí do MŠ

Ředitelka školy stanovuje následující kritéria, podle platných norem, dle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu (v souladu s legislativou).

- 1) K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky nebo děti s odkladem povinné školní docházky s trvalým pobytem
- 2) Děti podle věku – od nejstaršího po nejmladší s trvalým pobytem dítěte
- 3) Docházka sourozence do naší MŠ

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí 1) až 3)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z cílů a oblastí Rámcového vzdělávacího programu. Výchovně vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte. Dále probouzí v dítěti aktivní zájem dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ukázat co všechno umí, zvládne a dokáže. Umožní dítěti hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Vzdělávací program pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vždy upraven každému dítěti přesně na míru dle stanovených podpůrných opatření příslušným školským poradenským zařízením.

Podtémata v integrovaných blocích využívá pedagog ke krátkodobému plánování. V každodenní činnosti sestavuje z jednotlivých oblastí – barevnou paletu jako fungující celek výchovně vzdělávací činnosti. Pro přehlednost, snadnější zapamatování a zpětnou kontrolu pedagoga reprezentují oblasti obsažené v Rámcovém programu konkretizované očekávané výstupy, které jsou přehledně sestavovány k naplňování dílčích cílů a klíčových kompetencí.

Cílem je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících a k sobě ladících oblastí (očekávaných výstupů), které vytváří barevnou paletu vědomostí, dovedností a schopností dětí.

"OBJEVUJEME SVĚT"

+ roční nebo dvouleté projekty školy

(viz. roční projekt školy – příloha ŠVP)

+ příloha TVP – konkretizované očekávané výstupy

5.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností připravenou na vstup do základní školy a osobností zvládnout a řešit takové nároky života, které na něj budou v nejbližším období kladeny.

Pedagogové sledují při své práci tyto *rámcové cíle (záměry)*:

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Posláním naší školy je všestranný a harmonický rozvoj dítěte, získání samostatnosti, předávání a zprostředkování základních životních zkušeností v přirozeném prostředí vrstevníků, rozvíjení jeho sebevědomí cestou přirozené výchovy. Společně s rodiči naučit děti podle jejich individuálních možností a schopností základním dovednostem, návykům v sebeobsluze i pracovním návykům důležitým pro další život. Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, tělesnou zdatnost, vést děti ke zdravému životnímu stylu, vzdělávat je ve všech činnostech a situacích, které se mohou během dne v MŠ vyskytnout a připravit děti na plynulý přechod do ZŠ. Čas prožítý v MŠ musí být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělání.

5.2. Struktura, popis vzdělávání

Hlavní prioritou je naplňování cílů v kontextu s Rámcovým vzdělávacím programem:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí a klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Obsah vzdělávání vychází z pěti oblastí daných Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání je plánovaný a platný pro všechny třídy mateřské školy.

DÍTĚ A JEHO TĚLO
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
DÍTĚ A TEN DRUHÝ
DÍTĚ A SPOLEČNOST
DÍTĚ A SVĚT

Strukturován je do integrovaných bloků, z nichž každý má několik podtémat. Integrovanými bloky je ovlivněn a provázán celý další obsah vzdělávání /dílčí cíle/, které si učitelky plánují z podrobně zpracovaného programu rozčleněného do těchto oblastí.

1. SMYSLOVÉ HRY
2. LOGOPEDICKÁ CHVILKA
3. POHYBOVÉ AKTIVITY
4. JAZYK A ŘEČ – JAZYKOVÁ PŘEGRAMOTNOST
5. MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST
6. ROZUMOVÉ AKTIVITY
7. HUDEBNĚ – DRAMATICKÉ AKTIVITY
8. VÝTVARNĚ – PRACOVNÍ AKTIVITY
9. GRAFOMOTORIKA

Témata i oblasti, ve kterých jsou stanoveny konkrétní cíle vzdělávání umožňují naplňování dílčích cílů stanovených v RP, vycházejí ze základní filosofie školy, korespondují s názvem programu.

Jejich časový plán není podrobněji uspořádán, vždy vycházíme ze zájmů a potřeb dětí, některé téma může probíhat měsíc, jiné pouze např. 2 týdny.

Každá oblast vzdělávání obsahuje **specifické vzdělávací cíle** dané RP, **důležité zásady**, které musí učitelka při práci respektovat, **konkretizované očekávané výstupy**, které naznačují, kam až je potřeba se dostat, jaké by měly být konkrétní výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech u dětí před vstupem do ZŠ a **činnosti vedoucí k naplňování cílů**. Obsah těchto činností je nadále rozpracován do konkrétnější podoby tak, aby žádná podstatná dílčí činnosti nemohla být opomenuta.

Učitelky tak mají konkrétní přehled velkého množství činností vedoucích k naplňování dílčích cílů, které využívají při plánování.

Volí pro děti ve své třídě takové činnosti k naplňování cílů, které respektují věk i individuální zvláštnosti a možnosti dětí. Tyto činnosti plánuje v týdenních plánech, které se stávají **třídním vzdělávacím programem** ve formě **pracovního dokumentu**.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upraveny TVP a s těmito dětmi se pracuje na základě stanovených podpůrných opatření.

5.3. Metody a formy vzdělávání

Metody

- **prožitkového a kooperativního učení**
- **situační učení** – založené na vytváření a využívání situací, které přicházejí během dne
- **názorného a praktického učení** - při nichž je dítě aktivní, jedná, koná, řeší problémy a situace
- **rozhovoru, diskuze**
- **experimentování**
- **práce s chybou, vyhledávání informací** – práce s encyklopediemi....

Vzdělávání je uskutečňováno **ve všech činnostech a situacích**, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit**.

Specifickou formu představuje **didakticky cílená činnost**, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte - založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky **hry a tvořivosti**. Komunikace a verbální projev je rozvíjen v tzv. „**komunitních kruzích**“.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle stanovených podpůrných opatření, která stanoví příslušné SPC.

Kromě běžné nabídky standardních aktivit / rámcové cíle jsou stejné / poskytujeme další **speciálně pedagogické činnosti** / reedukační, kompenzační a rehabilitační /, které napomáhají k optimálnímu rozvoji jejich osobnosti a co největší samostatnosti.

U dětí se zrakovým postižením se denně začleňují **zraková a orientační cvičení**, u dětí s vadou řeči provádíme **individuální logopedickou péči**, u dětí s tělesným postižením se denně **rozvíjí pohybové dovednosti**. U dětí s více vadami pečujeme takto o všechny oblasti, ve kterých je potřeba.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme také k rozvoji dětí s **OŠD**.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství dalších **nadstandardních aktivit** / např. školy v přírodě, plavecké a lyžařské kurzy, judo, bruslení, společné akce rodičů a dětí, výlety apod./, které organizujeme v průběhu celého roku.

U dětí 2-letých upřednostňujeme individuální přístup, situační učení, vlastní prožitek a především hru. Vzdělávání je uzpůsobené střídáním nabídky činností a hlavně trénováním návyků a praktických dovedností. Pro 2-leté děti je v MŠ školní asistenta.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky

(široce pojaté integrované bloky pro celou MŠ, charakterizující téma obsahu vzdělávání s konkrétnějšími podtématy, bez stanovení podrobného časového plánu, který je plně v kompetenci učitelek na jednotlivých třídách – reflektují věk, možnosti, potřeby a zájmy dětí – plánují a realizují v třídních vzdělávacích programech)

Téma: **Barvínek ve školce....**

Podtémata: Barvínek a kamarádi....

Barvínkova rodina....

Barvínkův barevný domov

Přibližná délka realizace: 3-4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Toto téma vyplývá z našeho ŠVP a motta naší MŠ „... každý jsme jiný, ale všichni budeme šťastní.....“. Začátek školní roku je obdobím adaptace a společně se snažíme, abychom to společně zvládli bez stresu a slziček. Hlavním záměrem je vytvoření podmínek pro každého človíčka a uvědomění si základních charakteristik:

...už vím, kam patřím, co je školka a nový kamarád

...už vím, kde je doma, rodina

...už vím, kde žiji

Pomocí příběhů „O Barvínkovi“ a jeho prožitých dobrodružství budeme objevovat nové věci, kamarády, nové činnosti a hry v kolektivu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamovat se s prostředím MŠ, s kamarády, učitelkou, se zaměstnanci atd.
- navýkat si na nový životní rytmus
- poznávat morální hodnoty v dané skupině a společenství
- podílet se na společném vytváření pravidel – viz. „Bezpečnost ve třídě“
- cítit se bezpečně v novém prostředí
- seznamovat se s třídním řádem....
- postupně se osamostatňovat + sebeobsluha
- rozvíjet předmatematické dovednosti
- nebát se sdělit svůj problém či názor (komunikovat s ostatními dětmi i učitelkou)
- znát kamarády jmény + pojmenovávat členy rodiny + kde žiji
- umět reagovat na jednoduché pokyny
- zvládnout základní pohybové dovednosti + prostorovou orientaci
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- rozvíjení smyslového vnímání
- zařazování preventivních logopedických chvil
- motivací pohádkou objevovat nové věci – rozvoj předčtenářské gramotnosti

Nabídka činností: viz. individuální TVP dle jednotlivých oddělení

- ranní kruh
- volná hra dětí ve třídě, na zahradě
- motivované herní aktivity
- volné výtvarné činnosti
- procvičujeme jednoduché pohybové hry i pracovní dovednosti
- individuální výstupy učitelky s maňáskem a příběhem „O Barvínkovi“
- námětové hry („Na rodinu“, „Na domácnost“, „Můj domov- stavby“, „Barevné dny“)
- výtvarné a pracovní činnosti, zpěv, recitace, dramatizace
- smyslové hry dle přílohy ŠVP – „Rok v MŠ“
- logopedické chvíle – dle přílohy ŠVP „Jazykové chvíle“

„...Barvínek ve školce....“

➤ Klíčové kompetence vyjádřené v činnostech - výstupy

Dítě a jeho tělo:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě sebeobslužné dovednosti, základní hygienické návyky
- procvičuje manipulační a jednoduché úkoly s předměty
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje – jednoduché lokomoční cvičení (chůze, běh, skoky, lezení, hod, zdravotní cviky, rytmické a pohybové hry

Dítě je jeho psychika

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- adaptace na nové prostředí a nové kamarády.
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění.
- samostatně se rozhoduje o svých hrách, činnostech.
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- seznamuje se – motivací příběhů „O Barvínkovi“ a jeho prožitých dobrodružstvích s projektem, který se bude prolínat celým rokem....

Dítě a ten druhý

- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- aktivně a přirozeně navazuje řečový kontakt s ostatními dětmi
- zapojuje se do spolupráce rodiny a školy (interakce škola x rodina) – zapojení rodičů do projektu (společné dílny, akce, vzájemná komunikace)

Dítě a společnost

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabšímu, pomoc s pochopení pomoci dětem se SVP (motivační obrázky – viz. motto školy: ...každý jsme jiný, ale všichni budeme šťastní...“, rozpozná nevhodné chování.
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (třídní pravidla a řády...)

Dítě a jeho svět

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- orientuje se v prostředí kolem sebe
- seznamuje se s povědomím o našem okolí a soužití (místo, kam patřím, kde žiji....) RODINA x DOMOV

Téma: **Barvínkův podzim....**

Návrh podtémat: Už je podzim....

Barvínek sbírá ovoce...

Barvínek sklízí zeleninu...

Barvínek a barevní draci....

Barvínek v lese...

Přibližná délka realizace: 4-5 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku:

Téma je zasazeno do podzimního času. Prostřednictvím příběhů Barvínka a jeho kamarádů, se seznamujeme s hlavními znaky podzimu, sklizní ovoce a zeleniny, přípravy zahrady na zimu, prací na zahradě a na poli. Seznamování s pojmy pole, les, louka a zahrada... + počasí (viz. příloha ŠVP „Barevný rok v MŠ“ - projekt ekologické výchovy). Prohlubujeme v dětech prožitkové učení – formou projektových dnů „Máme rádi ovoce“ – společné vaření tříd. Zapojíme i rodiče do společného projektu „Mámo, táto, pojď si hrát – zahradníkem budu rád...“. Vnímání počasí kolem nás – školková Drakiáda + zamykání lesa – turistická akce. Vnímání změn v přírodě, posilování úcty k přírodě + sounáležitosti s přírodou uplatnění vlastních zkušeností z pozorování a pobytu v lese, zahradě, koloběh vody a experimentování. Vnímání co druhý potřebuje a co mu škodí (ať už se jedná o člověka či strom). Vytváření podmínek k rozvoji prosociálního chování.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vnímání změn v přírodě, rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou + ochrany přírody
 - osvojování jednoduchých poznatků o přírodním rytmu
 - kladení otázek a hledání odpovědí
 - rozvíjet dramatické a výtvarné dovednosti a podporovat rozvoj dětské fantazie
 - obohacovat slovní zásobu o nová slova
 - vyjadřovat svou představivost i zkušenosti v tvořivých činnostech (pohybových, výtvarných, tanečních a pracovních)
 - osvojování si poznatků o bezpečnosti v přírodě
 - rozvíjení pohybových dovedností, zdolávání přírodních překážek
 - práce s knihou, časopisem, encyklopedií
 - rozvoj grafomotorických cvičení + jemné motoriky
 - vnímání prostřednictvím všech smyslů (barvy, tvary, chuť, vůně, hmat....)
 - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
 - zvládat základní hudební dovednosti
 - využití různých technik při výtvarných činnostech
-

Nabídka činností:

- pohádkové příběhy – hrajeme divadlo, dramatizace (Barvínek a podzim...)
 - práce v komunitním kruhu, náslech, výtvarné techniky (práce s přírodním a odpadovým materiálem, stříhání, lepení, modelování), dramatické činnosti, společné řešení problému, pobyt v přírodě, vlastní pozorování, četba z knihy – chráníme přírodu
 - manipulační činnosti a úkony (práce na zahradě, vaříme a tvoříme z ovoce, zeleniny)
 - rozvíjíme grafomotoriku – uvolňovací cviky s pastelkou, štětcem, houbičkou (velké formáty)
 - rozvíjíme pohybové dovednosti – lokomoční cvičení, prvky jógy, cvičení s padákem
 - cvičení v terénu – vycházky (louka, les) – pozorování přírody a změn počasí
 - rozvíjíme řečové dovednosti – gymnastika mluvidel, artikulační cv.+ oromotorika
 - Společné akce MŠ: „Projektový den – Vaříme z ovoce“
„O nejlepšího zahradníka...“
„Drakiáda“
„Zamykání lesa – výlet do lesa – turistická akce“
„Mámo, táto, pojď si hrát – zahradníkem budu rád...“
-

„Barvínkův podzim“

➤ Klíčové kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb, lokomoční cvičení, zapojovat se do společných cvičení
- zapojovat jógové cvičení + rozvíjet hrubou motoriku v tělocvičně i v terénu
- zvládnout pohybové aktivity – společné hry, hry s míčem, protažení těla a správná technika dýchání
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, oblékat se/svlékat – již zadaptované činnosti
- zvládat pracovní úkony (uklidit hračky, udržovat pořádek, výpomoc na zahradě)

Dítě a jeho svět:

- správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči – preventivní logopedické chvílky
- porozumět slyšenému, vést rozhovor
- poznávat svět prostřednictvím smyslů – změny v ročních obdobích
- projevovat zájem o knihy, časopisy (encyklopedie)
- soustředit se na činnost a udržet pozornost, dokončit započatou činnost
- chápat prostorové pojmy a částečně se orientovat v čase
- chápat souvislosti se změnami v přírodě – podzimní čas (počasí, oblékání, příroda okolo apod.)

Dítě a jeho psychika:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- zvládnout výlety, divadla, společné akce (změny v MŠ)

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- chovat se citlivě a ohleduplně
- vědět co je to KAMARÁDSTVÍ (opakování pravidel MŠ a tříd)

Dítě a společnost:

- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti dětí
- orientovat se v ročních obdobích a jejích běžných proměn – změny v počasí - pojmenování
- dodržovat pravidla her a jiných činností – změny v přírodě a okolí MŠ
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, s knížkami apod.

Téma: Barvínek a kouzelná duha...

Návrh podtémat: Halloween v MŠ...

Barvínek a barevné oblečení...

Barvínek si hraje....

Barvínek a čistota....

Přibližná délka realizace: 3 -4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Toto téma je pro děti velmi atraktivní, protože Barvínek nás zavede do světa strašidel, hraček, oblečení, hygieny a předmětech denní potřeby.

Získávání příležitostí k rozvíjení vlastní kreativity a fantazie. Nejlepší zkušenosti získávají děti tím, co je denně obklopuje, učí se významu a péči o zdraví a čistotu, zdravé stravování, jak se oblékáme + světem paní MÓDY a největším přítelem, jakým je HRAČKA + seznamují se s tradicí svátku sv. Martina.

Dílčí vzdělávací cíle:

- mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví, zachovávat důležité hygienické návyky, bezpečně zacházet s předměty denní potřeby
- seznamování se zdravým životním stylem (hygiena, péče o zdraví, zdravé stravování a pohyb)
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno v rámci podtémat
- k čemu a jak předmět správně používat (předměty denní potřeby + hračka – můj kamarád)
- pomocí příběhu se seznamujeme s tradicemi a svátky (sv. Martin)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních a konstruktivních)
- užít si legraci při spolupráci – kontaktní hry
- naučit se zpměti krátké texty, reprodukovat říkanky, básničky, písničky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, úklid po sobě, hygienické návyky, oblékání a obouvání)
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- zvládat jednoduchá lokomoční cvičení + cvičení s padákem, rozvoj hrubé motoriky
- hry s míčem, židličkami, hračkami
- seznamování s paní módou – oblečení dle ročních období, dle významných událostí

Nabídka činností:

- Akce školy: „Bubnování“ – aneb pomoc dětem týraným a zneužívaným + předškoláci návštěva ZŠ Klicperka – Veselé čtení – rozvoj čtenářské gramotnosti
 - výtvarné hry + zapojování do různých výtvarných technik
 - Akce školy: Halloween v MŠ – odpoledne s rodiči – tvořivé dílny + lamp. průvod
 - práce s pracovními listy (pravo-levá orientace, orient. na ploše, tvary, barvy, co je půl x celá)
 - pantomimické hry, hádanky, postřehové hry
 - různé námětové hry – „Na obchod“, - hračkářství, oblečení x obuv
 - motivované herní aktivity – hraní rolí
 - řešení problémových situací – předcházení soc. patolog. jevům
 - smyslové hry „Poznej, co se změnilo“, zrakové hry + sluchová cvičení
 - hudební hádanky + hudebně pohybové hry s využitím hraček
 - osvojování si základních pojmů zdravý životní styl, čistota apod.
 - prostorová orientace – rozvoj hrubé motoriky- lokomoční cvičení, hry s padákem, využívání netradičních pohybových pomůcek
 - vlastní tvořivost – výstavy ve třídě – „Moje hračky“
 - procvičování matemat. představ – pojmy více-méně-stejně, zrakový odhad, početní relace
 - reprodukce děje – časová posloupnost příběhů hraček apod.
 - svátek sv. Martina – přibližování tradice – práce s publikací Lidové tradice
 - učíme se pomáhat – praní prádla, vaření, mytí nádobí, oblékání panenek, klička....
-

„Barvínek a kouzelná duha.....“

➤ Kompetence vyjádřené v činnostech (očekávané výstupy)

Dítě a jeho tělo:

- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, učí se oceňovat výkony druhých
- zdokonaluje se v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojuje si poznatky o podpoře zdraví – význam pohybu a sportu, rozvoj postřehu, rychlosti
- rozvoj hrubé motoriky a procvičování rovnováhy

Dítě a jeho psychika:

- chápe, že být komunikativní vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, přizpůsobuje se daným okolnostem.
- váží si práce a úsilí druhých, pomoc při domácích pracích
- je schopné citové vazby vytvářet a plně je rozvíjet
- přibližování a vcítění do historických příběhů – sv. Martin

Dítě a ten druhý:

- rozvíjí kooperativní dovednosti a umí spolupracovat
- hraje a provozuje činnosti ve dvojicích
- postupuje cestou pokusu a omylů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti

Dítě a společnost:

- seznamuje se se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, pomoc druhým – k tématu „Bubnování“ – zapojení do celorepublikové akce
- dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
- dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat.

Dítě a svět:

- umí pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat.
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, péče o zdraví
- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem a jevům, aktivně si všímá, co se kolem něho děje a chce tomu porozumět (každodenní předměty denní potřeby – činnosti s tím spojené).
- seznamují se se světem lidových tradic a zvyků (svátek sv. Martina)

Téma: „...Barvínek slaví Vánoce...“

Návrh podtémat: Barvínek vítá advent....

Barvínek Mikulášem a čertem....

Barevné Vánoce....

Barvínek se těší na Vánoce.....

Přibližná délka realizace: 3-4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Téma mapuje období od Martina až po Vánoce. Vychází z české lidové koledy, jejímž prostřednictvím se děti nejen seznamují s biblickým příběhem, ale zároveň směřují k produktu – tedy vánočnímu vystoupení pro rodiče a veřejnost. Celek je rozdělen do tematických částí, které přirozeně provázejí přípravy a těšení se na Vánoce. Využívány jsou metody prožitkového učení a dramatické výchovy.

Přibližování českých lidových tradic, posilování prosociálního chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách. Podpora potřeby vzájemně si sdělovat, rozvoj tvořivosti a vlastní aktivity dětí, společné sdílení předvánočního období.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s lidovými tradicemi a koledami
 - získávání zkušeností, že je zajímavé dovídat se nové věci a učit se
 - zažívat radost ze společně sdíleného, zvládnutého a poznatého
 - učíme se spolupracovat s ostatními, aktivně uplatňovat svůj nápad
 - učíme se různým novým dovednostem – pracovním, výtvarným, hudebně rytmickým, lokomočním, sociálním
 - získávání zkušeností, že i písničky v sobě skrývají zajímavý příběh a že je dobře je poslouchat a zpívat
 - setkávat se - se zkušeností, že k obdarování nejsou jen hmotné dárky
 - učíme se úctě k rodičům, lidem i věcem
 - učíme se rytmizaci, intonaci, sólovému i sborovému zpěvu
 - vést děti k pracovním dovednostem (pečení perníčků, cukroví.....)
 - vést k estetickému citění
 - pomocí zlaté barvy se seznamovat se třpytem vánoc
 - společná práce dětí a rodičů – sounáležitost rodiny
-

Nabídka činností:

- hry pohybové, hudebně pohybové, pantomimické, námětové, rytmické, simulační, zobrazující, hra v roli a improvizace, výtvarné a pracovní činnosti (výroba dárečků, přáníček, pečení....), zpěv, recitace, dramatizace (návštěva divadla a muzea k tématu)
 - zdobíme, aranžujeme, tvoříme.....
 - pozorování výzdoby při vycházkách
 - radostné zpívání – příprava vánoční besídky - koledy
 - vítání adventu – četba vánočních příběhů
 - cvičení s overbalem, obručí, míčky a procvičení lokomočního cvičení
 - tanečky – pásmo na vánoční besídku
 - Barevný den...
-

Společné akce školy:

Vítání adventu s rozsvícením stroměčku – adventní koncert + vánoční výstavy na sloupenském zámku,

Výlety za vánočními zvyky – návštěva divadla „Vánoční pohádka v MŠ“, Vánoční zámek

Sloupno výstava betlémů, Vánoční tvoření v Městské knihovně v Novém Bydžově

Mikulášská nadílka

Vánoční besídky pro klub důchodů, pro rodiče, zpívání pro Domov důchodců

Čekání na Ježíška – den splněných přání

“Barvínek slaví Vánoce”

➤ Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- rozvíjí fyzickou a psychickou zdatnost – zimní radovánky ve sněhu, čertí sportovci
- uvědomění si vlastního těla
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- rozvíjí a užívání všechny své smysly
- ovládání celého pohybového aparátu – rozvoj hrubé motoriky
- rozvíjí estetické cítění v tanci – příprava besídek a společných tanečků

Dítě a jeho svět:

- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- seznamování s lidovými zvyky a tradicemi
- návštěva divadla
- práce s knihou a obrazovým materiálem
- sledování událostí v obci a účast na akcích (rozsvícení stromku, mikulášská nadílka, vánoční posezení s rodiči,...)

Dítě a jeho psychika:

- rozvíjení kultivovaného projevu, představivosti a fantazie
- rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- podporovat tvořivost a dramatizaci – vystoupení na vánoční besídce
- dokáže se vyjadřovat výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky – výroba dárečků , pásmo básniček, písniček, tanečků

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skup.)
- uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří – vystoupení pro důchodce
- námětové a kontaktní hry
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování

Dítě a společnost:

- vnímat a přijímat základní uznávané hodnoty ve společenství ostatních lidí.
- rozvíjení základních kulturně spol. postojů, návyků a dovedností dítěte, prosociálně a aktivně se přizpůsobit spol. prostředí a zvládat jeho změny.
- přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic (Vánoce)
- různé společné hry a skupinové aktivity
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.

Téma: „...Barvínek v zimě...“

Návrh podtémat: Barvínek vítá Tři krále.....

Barvínek a bílá zima....

Barvínek a lesní zvířátka...

Barvínek pomáhá ptáčkům....

Přibližná délka realizace: 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem tématu je vést děti k objevování různých kombinací počasí, pozorování změn počasí, uvědomit si, jak počasí ovlivňuje naše oblékání a zdraví.

Vést děti k uvědomění si změn v přírodě, seznámit je s životem volně žijících zvířat a ptáků, kde přebývají a co dělají v zimě a dozvědět se, že v zimě je třeba zvířátkům pomoci.

Seznamovat se s přirozenou dětskou zábavou týkající se zimy – zimní radovánky a sporty.

Vzpomínat a vyprávět si o prožitých vánocích a tradicích „Od Martina po Tři krále“. Všemi tématy nás provází náš kamarád Barvínek a jeho příběhy v pohádkách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvářet elementární povědomí o přírodních zákonit. a jejich vlivu na život člověka
- vnímat, že svět má svůj řád, že je různorodý a nekonečně pestrý
- kladení otázek a hledání odpovědí – posilování zájmů o poznání (příroda kolem nás – péče o zvířátka v zimě, znát Kdo žije u nás v přírodě (zvířátka a ptáci)....
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků
- všimnout si přírody v nejbližším okolí – pojmenovávat a vnímat co nás obklopuje
- klást přiměřené nároky na dítě – převaha pozitivního hodnocení a pochvaly (vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- rozvíjet vnímání, empatii a zodpovědnost za sebe i dění kolem sebe
- přibližovat dětem význam sportu a sportovních aktivit – záliby, koníčky (druhy sportu) + pohybové aktivity
- samostatně a vyjadřovat myšlenky, pocity a ve vhodné zformulovaných větách
- vést děti k experimentování – pokusy se sněhem, ledem
- vést děti k bezpečnosti při sportech v zimním období (rozhovory)
- vytvářet podmínky pro základy práce s informacemi
- rozvíjení jemné motoriky + grafomotoriky
- rozvíjet tvořivost dětí a schopnost kooperace (výtvarné a pracovní činnosti)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- Barevný den – další seznámení s barvičkou v rámci projektu

Nabídka činností:

- prohlížení encyklopedií a časopisů – hledání obrázků (příroda kolem nás, zvířata, ptáci, počasí....)
- pokusy a experimenty se sněhem, ledem – rozpouštění, zamrzání
- výtvarné a pracovní aktivity (trhání, lepení, stříhání, tiskání, práce s barvami)
- pohyb. aktivity – dovádění na sněhu, vycházky do lesa (péče o zvířata) + stavby sněhuláků venku
- LYŽÁŘSKÝ KURZ – rozvoj pohybových aktivit
- co si oblékáme, aby nám nebyla zima
- četba a reprodukce děje – rozbor příběhu na různá témata „Tři králové“ – Barvínek a zvířátka...
- říkanky a písničky k tématu
- časové pojmy (Nový rok – skladba měsíce, týdny, dny, roční období....)
- grafická podoba čísel (2026 – přiřazování, psaní, odhad počtu)
- akce školky – Tři králové.....+ práce s publikací Lidové tradice
 - Cesta za Havranem – pozorování ptáků a zvířat v přírodě – turistická akce s úkoly
 - návštěvy základních škol – pro předškoláky + Akce školy „Den ve školních lavicích“

“Barvínek v zimě....”

➤ Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- orientace v prostoru – házení míče, koulování, sáňkování
- učit se sladit pohyb s hudbou či zpěvem
- zacházet s drobným nářadím – nůžkami, špejlí, tužkou, modelovací hmotou
- učit se rozlišovat jemné rozdíly- hmatové, chuťové
- dokázat určit co je nebezpečné pro mě i ty druhé (rozvoj pohybových aktivit – lyžařský kurz)
- mít povědomí o růstu těla – děti, dospělí, stáří; o vývoji a změnách

Dítě a jeho svět:

- snaží se porozumět lidovým tradicím (Tři králové), zimnímu světu – změny v přírodě apod.
- reprodukovat děj příběhu – hledat řešení
- seznamovat se se slovy, kterým děti samy nerozumí, ptát se na ně
- učit se vytvořit jednoduchý rým + rytmizovat a rozkládat na slabiky
- poznávat slova stejného i různého významu – homonyma, antonyma
- učit se vést rozhovor na známé téma
- učit se rozlišovat a znát některá písmena (své jméno)
- zajímat se o encyklopedie + seznamovat s dětskou Biblí
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:
- učit se zaujatě vnímat všemi smysly
- dokázat vyjádřit o čem dítě přemýšlí
- učit se chápat číselnou řadu, představit si počet předmětů
- učit se chápat prostorové pojmy- vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed
- tvořivě myslet - při konstruktivních, výtvarných, hudeb. či dramat. činnostech

Dítě a ten druhý:

- mít ohled na druhého, nabídnout mu pomoc
- překonat stud, vhodným způsobem komunikovat s dospělým
- chápat odlišnosti mezi lidmi (rysy, chování, charakter, ženy, muži, děti...)

Dítě a společnost:

- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, ubližování,...)
- vnímat svět okolo sebe – chránit přírodu a zvířátka v zimě

Téma: „.....Barvínek a jeho zájmy.....“

Návrh podtémat: Barevný karneval...

Barvínek sportuje....

Barvínek v pohádce...

Přibližná délka realizace: 3 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Základem celku je seznamování a uvědomění si významu volnočasových aktivit. Společně budeme prožívat, co můžeme dělat ve volném čase. Seznámíme se s kulturními tradicemi, pohádkami a knížkami - navštívíme knihovnu, divadlo. Seznámíme se se zájmy každého z nás + seznámíme se s pravidly chování v kulturních a jiných zařízeních. Proběhne pro děti velmi oblíbený maškarní rej. Dále děti získají poznatky z oblasti sportu – druhy sportů a jejich význam pro zdraví člověka + pravidla chování při sportu, co je Fair-play + jak umíme fandit a zapojit se do společného sportování – ŠKOLKOVÁ OLYMPIÁDA.
Společně se zapojíme do projektu čtenářské gramotnosti „Mámo, táto, pojď si číst.....“.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamovat děti s pojmy pohádka, příběh, spisovatel, malíř
 - význam knih pro člověka (rozlišovat kniha x časopis x noviny)
 - učit děti poslouchat text, sledovat děj, zachytit hlavní myšlenku, reprodukovat text
 - procvičovat s dětmi zájem o psanou podobu jazyka – základní orientace při čtení (zleva doprava) + seznamovat děti s písmeny, číslicemi
 - vést děti k popisu situací dle obrázků
 - přibližovat dětem význam kultury (umění – divadlo, hudba, film, památky, kino)
 - seznamovat děti s pravidly slušného chování v kulturních zařízeních
 - seznamovat děti s druhy sportu + význam pro zdraví člověka
 - vést děti při sportu k rozvoji pohybových aktivit + získávání tělesné zdatnosti
 - vést děti k samostatnému projevu (dramatizace pohádek + dotváření vlastních příběhů
 - rozvíjení estetického cítění – při výtvarném a literárním projevu
 - rozvoj + podporovat aktivní přístup k životu (volnočasové aktivity – zájmy)
 - těšení se z příjemných zážitků – nést si do života kladné zážitky (kultura x sport)
 - uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“(nevkus, hrubost, nebezpečí)
 - vést děti k vlastní tvorbě – ztvárnění pohádkových postav– dramatizace pohádek + rej
 - vést děti k přirozené soutěživosti a k národní hrdosti – ŠKOLKOVÁ OLYMPIÁDA
 - další seznamování s novou barvičkou – v rámci akce Barevný den
-

Nabídka činností:

- motivace příběhy Pohádek – ranní kruh – Já a pohádky, sporty, moje zájmy, knížky...
- návštěvy divadla, kina, výstav, knihovny, muzea + soutěže výtvarné, recitační, pěvecké
- „Olympiáda v MŠ“ – sportovní klání v různých sportech – co jsou slavnostní ceremonie (olymp. oheň, národnosti, vlajky, význam celosvětových klání....)
- grafomotorická cvičení – vlnovky + šikmá linie, vinutí
- zimní sporty – seznámení s pravidly sportů, druhy sportu, sportovní soutěže v MŠ
- práce s knížkou, encyklopedií, výroba knížek – jsem spisovatel, ilustrátor.....
- **maškarní rej v MŠ**
- námětové hry – „Na knihovnu“, „Na obchod“, „Na sportovce“, „Na divadlo“
- pohybové hry v tělocvičně (lokomotní cvičení), běh ve dvojicích + zimní sporty
- dramatizace pohádek, textu - předčítání pohádek, příběhů, pantomima, klauniády
- jazykové chvílky dle přílohy ŠVP – průběžná oromotorika
- hudební činnosti (využívání Orff. instrumentáře, zpěv při klavíru, sólový zpěv)
- výtvarné práce – správný úchop štětce, pastelky, práce s lepidlem, trhání papíru ...

“Barvínek a jeho zájmy....”

➤ Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- vést děti k významu všech druhů sportu, významu pohybu – každý má svůj oblíbený sport
- vést děti k všestrannosti v pohybovém vyjádření, sportovní aktivity v MŠ (tělocvična, zimní terén)
- vést děti k sounáležitosti k národu (sportovní soutěže – olympiády) – význam slavnost. nástupů.....
- rozvíjí základní grafomotorické dovednosti – těžší graf. cviky
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v přírod. terénu /ve sněhu/

Dítě a ten druhý:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, národní hrdost, hry fair-play
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které vychází z krásného tématu pohádky
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, uvědomuje si co je

ZLO x DOBRO

Dítě a jeho psychika:

- získávání relativní citové samostatnosti, umí hrát role (využití v tématu pohádky – jsme herec...)
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat – na základě prožitků z pohádek
- učí se empatii v rámci projektu čtenářské gramotnosti „Mámo, táto, pojď si číst...“

Dítě a svět:

- doprovázet pohyb zpěvem /při hrách, chůzi, rytmických činnostech/
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zip
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, svoje pocity, prožitky, předat vzkaz
- dorozumět se verbálně i nonverbálně /používat gesta/
- vyčlenit hlásku na počátku slova – sluchem rozlišit slabiky, rozkládat slova – fonemický sluch
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí, výroba kulis, knih – vím, kdo je spisovatel

Dítě a společnost:

- přirozenou motivací k řešení problémů a situací (rozvíjení povědomí, jak se chováme v divadle, kině, na společenských událostech, na sportovních akcích...)
- vedení k významu aktivního odpočinku – zájmová činnost (sport, kultura....)

Téma: „...Barvínek – když povolání pomáhá....“

Návrh podtémat: Barvínek si vybírá povolání...

Barvínek lékařem....

Barvínek – zdravé barevné vaření....

Přibližná délka realizace: 3 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem celku je snaha zprostředkovat dětem význam lidské práce, náčiní, nástrojů, zdraví, osvojení poznatků o lidském těle a významu péče o zdraví.

Celkem je složen ze třech tematických částí, které přirozeně provázejí děti každodenními činnostmi se kterými se dítě běžně setkává (u lékaře, osobní hygiena, zdravá výživa, péče o zoubky, zdraví, co kdo dělá, s čím kdo pracuje, z čeho se co vyrábí). Základním prvkem bude přibližovat dětem první pomoc a péči o zdraví). Rozvíjí základní povědomí o důležitých lidských hodnotách (práce, pozdravy, poděkování, úcta).

Projektový den – „Zachraň kamaráda“

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojit si důležité poznatky o těle a jeho zdraví, poznat části lidského těla
 - osvojit si základy sexuální výchovy + osobní hygieny + základy první pomoci
 - vnímat a respektovat různorodost ve světě lidí – rozdíly tělesné, zdravotní, etnické, jazykové, národnostní
 - seznamovat se základními pojmy spojené se zdravím, pohybem, zdravou stravou, nebezpečí úrazu, péčí o zoubky
 - osvojit si základy prevence – (ve zdraví), bezpečnost při práci
 - seznamovat děti s významem lidské práce (co dělají rodiče, čím budu, s čím pracuji) – hodnotový systém a časové pojmy (ráno – pracovní + školní povinnosti, odpoledne – rodina, volnočasový program)
 - učit děti manipulaci a experimenty s různými materiály, surovinami
 - seznamovat děti s pohybovými dovednostmi /kotoul, chůze po zvýšené rovině apod./
 - pohybové aktivity spojené s lidskou prací a práci s náčiním
 - vnímat , že svět i život na zemi mají svůj řád
 - učíme se správnému vyjadřování (jak hovoříme u lékaře, jako pracovníci v oborech)
 - získávat zkušenosti, že písničky v sobě skrývají zajímavý příběh , učit se dobře poslouchat
 - učíme se různým novým dovednostem pracovním, výtvarným, hudebně rytmickým, lokomočním, sociálním
 - učíme se zdravému vaření – v rámci Zdravé pětky – akce MŠ – „Kuchaři“
-

Nabídka činností:

- hry pohybové, hudebně pohybové, pantomimické, rytmické, simulační, zobrazující, hra v roli a improvizace, zpěv, recitace
- hry s padákem, relaxační cvičení, pohybová cvičení na náradí a těloc. náčiní
- exkurze (obchod, obecní úřad, hasiči, nádraží, lékař)
- námětové hry „Na obchod“, „Na kadeřnictví“, „Na lékaře“, „Na hasiče“, „Stavitelé“, „Kuchaři
- výtvarné a pracovní činnosti – k tématu, procv. stříhání, modelování, práce s odpad. mater.
- dramatizace příběhů – čím budu – hry „Na pantomimu“, čtení s porozuměním
- jazykové průpravy – procvičení rytmizace – dělení slov na slabiky, první hláska
- cvičení koordinace pohybů, profese – cvičení s povoláním
- hry na lékaře – stavby nemocnice, práce s encyklopedií lidské tělo, ukázky první pomoci
- matematická gramotnost – měření – váha, výška, experimenty, početní relace 1-10, co je půl
- projektový den – Zachraň kamaráda..... – učíme se první pomoci

„Barvínek – když povolání pomáhá.....“

➤ Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně v rámci tématu - povolání
- povědomí o svém těle (stavba těla, orgány) – vyjádřené v tématu lékař
- zapojení a využívání všech svých smyslů – smyslové hry – rámci přílohy ŠVP
- povědomí o významu pohybových aktivit – všestranný pohybový rozvoj, zdravý životní styl + stravování
- učíme se první pomoci – v rámci projektového dne

Dítě a jeho psychika:

- získání relativní citové samostatnosti a schopnosti sebeovládání
- dítě chápe, že nespravedlnost ubližování, ponižování, násilí, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou (v rámci budoucího povolání – k tématu čím budu)
- uvědomovat si význam silné osobnosti – v rámci tématu POVOLÁNÍ – čím chci být ?

Dítě a svět:

- dítě k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, číslice)
- osvojení si poznatků o významu lidské práce – společné motto: „bez práce nejsou koláče“
- získávání představ o předmětech, jejich různorodosti (druhy materiálů apod.), o náradí k profesím
- získávání povědomí o zdraví a péči o zdraví (U lékaře, lékárna, nemocnice....)
- získávání povědomí o zdravém životním stylu (strava – pohyb – zvládání stresu)

Dítě a společnost:

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat.
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem a jevům, aktivně si všímá, co se kolem něho děje a chce tomu porozumět.
- pochopit význam volby povolání a důležitosti pro život a společnost (každý jsme něčím důležitý a prospěšný.....)
- pochopit význam ZDRAVÍ a PRVNÍ POMOCI – projektový den v MŠ

Dítě a ten druhý:

- rozvíjení kooperativních dovedností – spolupráce ve skupině, ve třídě
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.
- hry zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- motivační hry k významu pochopení vztahů (jaké to bude až budu velký a budu pracovat, kolegiálnost)
- vést děti k významu péče o zdraví své i ostatní

Téma: „...Barvínkovo jaro...“

Návrh podtémat: Barvínek vítá jaro.....

Barvínek a velikonoce....

Barvínek a barevné jarní květiny...

Barvínek a kapka vody...

Barvínek zachraňuje planetu...

Barvínek a čarodějnice....

Barvínek a maminka...

Přibližná délka realizace: 5– 6 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku:

Téma jako celek charakterizuje změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, lidová říkadla a písničky o jaru, hudebně pohybové a pohybové hry + bezprostřední osobní zkušenosti dětí. Jde o vnímání aktuální situace v přírodě, když se blíží jaro, zmapování charakteristiky jarního období. Posilování vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě a k životu na zemi. Téma mapuje období vítání Jara, velikonočních svátků + období pálení čarodějnic, Dne Země – ekologie, počasí a význam koloběhu vody, svátku všech maminek..... Celé téma bude provázeno příběhy kamaráda Barvíňka a jeho kouzelných barev.

Dílčí vzdělávací cíle:

- přibližování poznatků o přírodě a ročním období na základě pozorování i pokusů
 - těšení se z příjemných zážitků i přírodních krás – estetické cítění
 - vnímat prostřednictvím všech smyslů
 - vytvářet prostor k pohybovému i verbálnímu vyjádření a pestrým činnostem
 - učit se zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
 - sdílet činnosti se svými kamarády, učit se kooperovat a respektovat pravidla činnosti
 - učit se být citlivý ve vztahu k přírodě i lidem
 - upevňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (neskákat do řeči, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn, vyslechnout sdělení....)
 - upevňovat vzájemné vztahy rodina – škola, uspořádat akci pro rodiče Den Rodiny – wellness v MŠ
 - posilovat soudržnost citů, postojů – význam rodiny
 - seznamování dětí s tradicí – Velikonoc, Slet čarodějnic, házení Morany, Den Země
 - osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
-

Nabídka činností:

- vycházky kolem zahrádek, pozorování prvních jarních květin při pobytech venku
- vybarvování jarních květin – omalovánky, grafické listy
- JARNÍ PLOTOVKA – pro rodiče a děti
- pohybové hry s barevnými šátky, s míčky, obručí, procvičování plosky nohy“ + cvičení v přírodě
- vnímání změn v přírodě + zpěv písniček a říkadel o jaru
- pracovní listy – procvičování základních i doplňkových barev, tvarů, protiklady, čas.
- rytmizace říkadel – hraní se slovy, rytmizování, vymýšlení rýmů - Etika „Ferda“
- nácvik grafické podoby čísel i písmen
- tvořivé dílny s rodiči.....
- výroba Morany – loučení s paní Zimou
- výroba čarodějnic – čarodějnická výstava – velký slet čarodějnic na zahradě
- rozpočítadla + vymýšlení kouzelných zaříkadel
- práce s knihou, encyklopedií a příběhem hledání ilustrací s tématem Velikonoce, čarodějnice, počasí, ekologie....
- akce školky Den Země – úklid okolí školky – exkurze ve sběrném dvoře....
- Barevný den v MŠ

„Barvínkovo jaro....“

➤ Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- vědomě napodobit předvedený pohyb, podle pokynů jej přizpůsobit (jarní tanečky)
- rozlišit jemné rozdíly v barvách, tvarech, tónech, vůních – rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, správné dýchání)
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho svět:

- reprodukuje z paměti krátké texty – jarní říkadla, básnička, rozpočítadla
- sluchově rozpozná počáteční i závěrečnou slabiku či hlásku
- popíše nebo vypráví smyšlený příběh, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
- umí vést rozhovor, neskáče do řeči a sleduje řečníka
- rozlišuje a zná některá písmena a číslice, rozumí jejich významu
- projevuje zájem o knížky a ilustrace, zajímá se o obsah textu (čtenářská pregramotnost)
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie – k tématu **Jaro**
- zaujatě využívá zkušenosti k učení – zájem o poznávání – rozumová výchova k tématu
- nachází společné rysy, rozpozná podobnost a rozdílnost – změny v ročním období, co se děje venku
- chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, orientuje se v prostoru, v rovině, částečně i v čase
- vytváří své představy a fantazie v oblastech hudebních, výtvarných, pohybových, dramatických
- zapojuje se do společných aktivit – kutilské dílny s tatínky, tvoření a ruční práce s maminkami - den v MŠ

Dítě a ten druhý:

- domluví se na společném řešení úkolu, jednoduchý úkol řeší samostatně
- rozdělí si práci na úkolu s jiným dítětem, vychází vstříc kamarádům (skupinové práce)
- brání se projevům násilí jiného dítěte
- neničí věci kolem sebe

Dítě a společnost:

- umí si požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, pokyn, jedná spravedlivě, hraje „fér“
- vnímá základní pravidla chování ve skupině, přijímá autoritu
- zvládá základní hudební dovednosti - zazpívá píseň, dodrží rytmus, dynamiku
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, životu, ke kultuře a umění

Dítě a jeho psychika:

- všímá si dětí i problémů v bezprostředním okolí - význam RODINY
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření – zapojení do společné hry s rodiči)

Téma: „...**Barvínek cestuje za zvířátka...**“

Návrh podtémat: Barvínek cestuje
Barvínek na statku
Barvínek v ZOO
Barvínek na louce

Přibližná délka realizace: 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku:

Propojíme toto téma i se znalostmi dopravní výchovy, jak bezpečně do školky, významem čísel na bezpečnostní složky, seznámí nás s prací policie.

Zavede děti do světa poznávání a pozorování zvířat, při kterém jim vlastní prožitek pomůže odhalit jejich zajímavý život i velký význam v přírodě. Děti se seznámí s životem exotických a hospodářských zvířat, naučí se, kde přebývají, čím se živí + význam a užitek pro člověka + péče o zvířátka, význam ZOO.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomovat si co je nebezpečné na společných cestách
 - rozvíjení pohyb. dovedností – poskoky, přeskakování, běh v terénu, skok daleký
 - seznamovat děti s možností různorodých obrazových materiálů –vyhled. informací
 - vedení dětí k bezpečnému pohybu na silnicích (dopravní den, seznámení s čísly, značky, jak se pohybovat na kole apod. – dopravní příběhy „Bezpečně do školky, Dopravní den
 - vést děti k využívání různých materiálů při výtvarných a prac. činnostech
 - práce s mapou, globusem (zvířátka), práce s publikacemi o dopravě
-
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí (rybník, řeka, les, pole, louka, statek....)
 - vnímat, že svět i život má svůj řád, že je různorodý a nekonečně pestrý a barevný
 - osvojit si jednoduché poznatky o životě některý druhů zvířat + popis jejich těla
 - osvojit si poznatky o exot. zvířátkách – výpravy do Afriky a jiných exot. zemí
 - osvojovat si poznatky o květinách a stromech na jaře
 - učit děti přirozenému cvičení napodobujícímu zvířátka – pohyb

Nabídka činností:

- rozhovory s dětmi na téma maminka (používání přídavných jmen, doprava, čísla 150,155,158, zvířátka, návštěvy statku, rybníku, řeky a okolí
- poslech a zpěv písniček o zvířátkách, dopravě + hudebně pohybové hry
- uvolnění ruky – koordinace oko – ruky – grafomotorika + HPH
- dramatizace pohádek o zvířátkách, dopravě „Děti pomáhají“ – hrajeme divadlo
- využití stavebnic – námětové hry – stavíme ZOO, statek, dopravní hřiště, rodinu,
- sluhové hry – poznáváme zvuky - hlasy zvířat, dopravní prostředky
- relaxace s příběhy + hledání hrdinů– bajky o zvířátkách, příběhy maminkách, dopravě
- akce školky: společný výlet Tongo + další ročník „Sloupenského pedálu“ – výlet na kolech do okolí školky, DOPRAVNÍ DEN, návštěva policie v MŠ
- rozvíjíme všestranné dovednosti na kolech, odrážedlech.....

„Barvínek cestuje za zvířátky...“

➤ Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- pohybovat se bezpečně na silnici – dovednost, zručnost na kole, odrážedle, koloběžce v dopravě
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- wellness pro rodiče – učit se jednoduchým masážním dovednostem, technickým dovednostem (práce s pilkou)

Dítě a jeho psychika:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- má smysl pro povinnost ve hře - stavby ZOO, statku, dopravy, nádraží
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- vést k dobré psychické pohodě – akce pro maminky – mám dobré srdce

Dítě a ten druhý:

- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- respektování přirozených lidských potřeb/fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, lásky/
- poskytování pomoci každému dítěti tak, jak ji potřebuje, tím je dále rozvíjet a učit v rozsahu jeho možností
- rozvíjení komunikace a spolupráce mezi dětmi

Dítě a svět:

- poskytovat dostatek možností a povědomí o světě zvířat (domácích, hospodářských, exotických, volně žijících)
- vést děti k významu bezpečnosti v dopravě
- vést děti k práci s encyklopedií a vyhledáváním informací
- poskytovat znalosti z dopravy – význam čísel 150,155,158, význam záchranných složek
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary
- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- bezpečnost v přírodě, bezpečnost se zvířátky – společný život se zvířátky

Dítě a společnost:

- vést děti k významu ochrany přírody a péče o zvířátka – rozšiřování ekologického citění
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám /změny v přírodě/

- osvojení si poznatků a dovedností spojených s dopravou, významu policie, záchranky a hasičů....

40

Téma: „...Barvínkovo dobrodružství...“

Návrh podtémat: Barvínek u rybníka....

Barvínkova barevná zahradní slavnost....

Barvínek se těší na prázdniny....

Barvínkovo léto....

Přibližná délka realizace: 4-5 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku:

Jedná se o poslední tématický celek školního roku, kterým s dětmi společně otevíráme léto a zároveň se povětšinou vše uskutečňuje venku. Tématický celek obsahuje i oslavy MDD, na kterou navazuje škola v přírodě + školní zahradní slavnost „Barvínkovo léto“. Toto téma je pro děti velmi atraktivní nejen účastí na různých sportovních a kulturních akcích (Pohybem se učíme, Námořnické léto na koupališti v NB, vystoupení dětí na zahradní slavnosti apod.). Téma vody, letních vycházek, louky je pro děti velmi zajímavé – kde prioritou celku je bezpečné chování u vody, na silnicích, výletech, protože prázdniny jsou za dveřmi. Cílem bloku je vytvářet povědomí o rozmanitostech přírody, louce a životě na ní + vhodné chování v přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojit si jednoduché poznatky o životě některých druhů hmyzu, jeho vývoji a významu v přírodě + osvojit si poznatky o letní louce – druhy rostlin apod.
- zapojovat děti do turistických výprav + školní výlet
- získávat dovednost pozorování v přírodě, ztišení, naslouchání – všimnout si přírody v nejbližším okolí
- naučit se zpaměti krátké texty, sólový zpěv, společné vystoupení pro rodiče
- řešit problémy, myslet kreativně
- učit se odloučit se určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory (škola v přírodě, spaní v MŠ)
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečím (koupání, úrazy, neznámí lidé)
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- vyjadřovat svou představivost i zkušenosti v tvořivých činnostech (pohybových, výtvarných, tanečních, pracovních)
- vést děti ke sportovním aktivitám na školní zahradě + otužování, sprchování apod.
- procvičování výslovnosti + opakování logopedických aktivit celého roku

Nabídka činností:

- hry s vodou
- uvolnění ruky – grafomotorika + jemné motorika
- rozhovory s dětmi o pravidlech bezpečnosti při koupání a pobytu u vody
- řešení problémových situací + zažití – škola v přírodě, výlety, sport. akce
- cvičení s motivací zvířátek, hmyzu, květin
- nácvik písniček a tanečků – přehlídka pro rodiče (Skřítkové léto)
- vyhledávání informací o životě na louce, ve vodě + okolo vody
- zpěv známých písní o vodě + doprovod na hudební nástroje
- hry v přírodě s přírodninami + sportovní hry v přírodě
- sportovní dovednosti – atletika, fotbal, sportovní olympiáda
- estetika v projevu – pásmo pro rodiče (tanečky, písničky, básničky)
- zhodnocení roku – porfolia, příprava výkresů a formativní hodnocení

„...Barvínkovo dobrodružství...”

➤ Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- atletika – příprava na sportovní klání ... (hod daleký, běh štafetový, překážkový, skok daleký...)
- zvládnutí pohybu v členitém terénu
- zacházet s drobným náčiním – nůžky, kladívko, tužka, modelovací hmota
- rozlišuje vůně, rozeznává hmatem, pozná podobnost
- tělo a voda – otužování, sprchování
- ví, co je nebezpečné nebo škodlivé

Dítě a jeho svět:

- rozumí složitějším textům, odpovídajícím věku dítěte náměty i se školskou tematikou
- učí se vytvořit jednoduchý rým
- správně vyslovuje, ovládá dech
- zná některá písmena a číslice, pozná své jméno
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:
- daný úkol vnímat zaujatě, všemi smysly v souladu s charakterem poznávací situace
- dokáže vyjádřit, o čem přemýšlí
- dokáže vyvodit charakteristické rysy předmětů a jevů, vzájemné souvislosti
- chápe prostorové pojmy - nahoře, dole, vlevo, vpravo, uprostřed, pod, na nad, za,...

Dítě a jeho psychika:

- odmítá se podílet na nedovolených činnostech
- přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti
- prožívá radost ze zvládnutého úkolu, překážky či soutěže
- snaží se ovládnout své afektivní chování
- zvládá odloučení od rodiny – škola v přírodě, spaní v MŠ

Dítě a ten druhý:

- dokáže se ve skupině domluvit na společném řešení
- vnímá také, co si druhý přeje a snaží se mu vyjít vstříc - neposmívá se druhým
- vnímá nespravedlnost, lhostejnost či agresivitu, dokáže se proti ní postavit

Dítě a společnost:

- chová se podle představy - co je dobře, co je špatně dodržuje určitá smluvená pravidla
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zahradní slavnost – vystoupení dětí
- podílí se na tvorbě – příprava kulís a výzdoby na zahradní slavnost (umělecká tvorba pro děti – ilustrace, výtvarné nápady, kulisy, slavobrána apod.)

6.2. Průběžné vzdělávací cíle

Naplnování průběžných vzdělávacích cílů v oblasti práv dítěte, sebeobsluhy, hygieny, chování, rozvoje socializace, sebepojetí, citů, vůle, pěstování morálních a společenských hodnot.

Postupné naplňování těchto cílů prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

Specifické vzdělávací cíle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství – ke třídě, rodině, k ostatním dětem
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Důležité zásady:

- poskytovat vhodné vzory chování
- dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí dítěte
- vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění
- poskytovat dětem dostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- klást přiměřené nároky na dítě, převaha pozitivního hodnocení, pochvaly
- dítě nesmí opakovaně prožít pocit selhání
- poskytovat dostatek ochrany a osobního soukromí
- poskytovat dostatek motivace dítěti k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- všimnout si i maličkostí v chování dítěte
- poskytovat dostatek příležitostí ke spolupráci a komunikaci s ostatními
- nezařazovat nezdravé soutěžení dětí
- být spravedlivý, nezávidovný
- nechat děti vyjádřit svůj úsudek o svém chování
- nepřehlížet nežádoucí chování dětí

- maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1. Zásady evaluace

Na základě § 10 a 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, bude evaluace školy probíhat podle těchto zásad.

a) Cíle evaluace

Zlepšit kvalitu školy jako organizace zabezpečující výchovu a vzdělávání
Zvyšovat profesionální úroveň pedagogů a zaměstnanců školy
Zkvalitňovat komplexní vývoj dítěte v mateřské škole
Specifickým cílem evaluace v mateřské škole je zajistit efektivní vzdělávací a výchovný proces ve třídě v součinnosti s rodiči, vytvořit podnětné a laskavé prostředí a dosáhnout tak spokojenosti dětí a jejich rodičů

b) Pravidla evaluace

Hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje dítěte
Hodnotíme ve vztahu k pedagogům kvalitu jejich práce
Hodnotíme ve vztahu k sobě, sebehodnocení kvality pedagog. práce (pedagog), řídicí práce (ředitelka)
Hodnotíme průběžně, dle potřeby
Evaluuujeme, sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, záměry, cíle ŠVP, TVP, dílčí programy, projekty (projekty školy, nadstandartní aktivity školy)
Kritéria pro hodnocení se v rámci třídy i školy odvozují v souladu s RVP (pedagog + ředitelka školy)

c) Metody evaluace

Rozhovory, konzultace, diskuse
Hospitace, pohospitační rozbor
Pozorování
Analýza třídní i školní dokumentace
Analýza projektů, programů
Kontrola
Anketní šetření
Porovnávání výsledků s plánovanými cíli

d) Prostředky evaluace

Průběžné vyhodnocování, zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP (písemné záznamy o diskuzích k TVP, kontrolách ředitelkou, jednání na poradách)
Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygieny, organizace provozu školy, podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – zápisy do knih oprav, do zpráv BOZP, do hospitačních zápisů

Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (zápisy kontrol provozních pracovníků).

Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků = kontrolní a hospitační činnost (zápisy – hospitační archy).

Sledování a hodnocení kvality práce v nadstandartních aktivitách.

Individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika.

Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů uč. – řešení problematiky na pedagogických poradách.

Zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnávání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a cíli RVP.

Sledování a hodnocení spolupráce s rodiči a ostatními institucemi + odborníky.

Kontroly dodržování vnitřích norem školy, pracovní a organizační řády, pracovní náplně.

Kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace.

e) Plán evaluace

Plán evaluace			
předmět	prostředky	časový plán	odpovědnost
evaluace ŠVP	PP	průběžně a na konci šk.roku	ředitelka + pedag.
evaluace TVP	PP	průb., červen - hodnocení školní rok	pedag.
vyhodnocování integr. bloků	hodnotící list	průběžně	pedag.
vyhodnocování ind. předšk. dětí	ISophi diagnostika	2x ročně	pedag.
Swot analýza	Záznam. arch + porada	červen	řed.
Vyhodnocování výsledků dětí s odkladem docházky	záznamy – testy školní zralosti	Průběžně 2x ročně	I- II.třída.
ind.rozvoj všech dětí	Desatero předškolního dítěte + ISophi diagnostika + diagnost. listy pro ml. děti		všechna odděl.
ind. rozvoj dětí s SVP	spec. pedag. diagnostika		pedag.
evaluace vzdělávání pedag.	na PP přenést poznatky ostatním, závěry pro další práci	dle plánu	ředitelka
evaluace ročního projektu	PP + dotazník	konec šk.rok	ředitelka.
evaluace pedagogů	pedag. pracovníci	dle potřeby	ředitelka
podmínek vzdělávání.	provoz. zaměst.	červen	ředitelka
Charakteristika tříd	Záznam arch	červen	Pedag.
Zhodnocení vlastní činnosti dle kritérií ŠVP	pedag. – záznam. arch	červen	Ředit.
Evaluace témat. celků	Záznamové evaluační archy	Průběžně	Pedag.
a) vzhledem ke klíč. komp.			
b) vzhledem k dílčím cílům			

7.2. Evaluace vzdělávání pedagogů v rámci třídy

Každá z učitelek hodnotí a zaznamenává průběžně postup a výsledky vzdělávacích aktivit popř. problémy, se kterými se setkala (přínos pro děti). Pro tyto účely je přímo v jednotlivých integrovaných blocích vyčleněn sloupec v těsném sousedství s činnostmi, kterých se hodnocení týká.

Každý týden probíhá evaluace tématických celků ve vztahu k dílčím cílům z RVP PV v rámci projektu + po každém integrovaném bloku probíhá evaluace tématických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP.

Pedagogové si po každém týdnu zapisují do svých příprav (pracovní dokument), reflexy a sebereflexy k danému tématu.

Dále probíhá evaluace - každý měsíc po uzavření jednoho integrovaného bloku, které jsou zaměřeny na sledované oblasti:

- Naplnění dílčích cílů k rozvoji klíčových kompetencí
- Plnění vzdělávacích oblastí RVP PV
- Plnění nabídky činností dětem
- Které činnosti děti nejvíce zaujaly
- Náměty pro další činnosti

Na závěr školního roku pak hodnotí obě učitelky ze třídy vzdělávání dle dílčích cílů jednotlivých oblastí. Porovnávají tak pedagogický proces s jeho výsledky se záměry vzdělávání (dílčími vzdělávacími cíli) vycházejícími ze ŠVP a RVP. Sledují a hodnotí, jak se děti cítily (hodnotící činnosti a metody), co se naučily (dovednosti, znalosti), co se povedlo a co ne a proč. Tohoto hodnocení dále využívají pro zkvalitnění své práce, plánování dalších postupů a co neoptimálnější rozvoj všech dětí (úpravy TVP, popř. ŠVP).

Pro zhodnocení vzdělávání v rozsahu celé MŠ vypracovávají na závěr školního roku pro ředitelku školy formulář Charakteristika třídy.

Individuální hodnocení – rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dětí – jsou průběžně písemně zaznamenávány. U dětí se zdravotním postižením vedeme podrobnou speciálně pedagogickou diagnostiku dítěte (2x ročně doplňujeme do předtištěných formulářů), u ostatních dětí stručnější pedagogickou diagnostiku – Desatero dítěte, kde vepisujeme výsledky vzdělávání průběžně + využíváme ISophi diagnostiku pro věkové kategorie 4-5 let a 5-7 let, která je zpracována do grafů jako učitelský report nebo report pro rodiče, se kterými individuálně konzultujeme jednotlivé pokroky dětí.

7.3. Evaluace vzdělávání ředitelkou v rámci školy

Cíl:

- sledování a vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání v jejich vzájemném souladu s
- filosofií školy a konkrétními vzdělávacími cíli RP a ŠVP, sledování a vyhodnocování
- speciálních programů.
- průběžné ověřování funkčnosti ŠVP v praxi pedagogů
- pozitivní motivování zaměstnanců školy ke zvyšování kvality jejich práce, rozvoj jejich
- iniciativy a tvořivosti a tím k rozšiřování a zkvalitňování úrovně MŠ

Prostředky:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (organizace provozu, podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, zápisy do knihy oprav, do knihy kontrol BOZP, zprávy BOZP, do hospitačních zápisů
- sledování a hodnocení práce provozních zaměstnanců (zápisy do knihy kontrol
- sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků – kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů “Záznamy z hospitace”)
- sledování účelnosti speciálních programů
- průběžné sledování hodnocení vzdělávací práce pedagogy (průběžná hodnocení dětí, tzn. pedagogických a speciálně pedagogických diagnostik)
- závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu MŠ – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace
- kontroly zápisů do třídních knih – elektronické zpracování
- podpora vytváření nových projektů pro MŠ
- podpora odborných pedagogických aktivit mimo školu (projekty, granty, přednášky, soutěže apod.)
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně

Všechna zjištění, výsledky průběžného i závěrečného hodnocení pedagogů i ředitelky školy budou zaznamenány ve Výroční zprávě školy a ve Vlastním hodnocení školy a využity ke zkvalitnění dalších postupů, aktivit a podmínek školy a k případné úpravě ŠVP.

Kritéria:

Kritérií evaluace a hodnocení vzdělávací činnosti mateřské školy je plnění vlastních cílů ročního plánu školy.

8. Koncepce dalšího rozvoje

Co se nám podařilo: Výchozí stav pro další léta

8.1. Výchova a vzdělávání

8.1.1. Klady

Ve škole je klidná, přívětivá atmosféra. Vztahy mezi dětmi a učitelkami jsou přirozené, otevřené. Dobře se daří zapojovat velmi zajímavě promyšlené didakticky cílené činnosti. Velmi dobrá úroveň péče o děti se SVP – jejich začlenění do života a zpětná vazba ze strany rodičů.

Školka se stává pro děti dobrým útočištěm, kde se děje spousta zajímavých akcí, mimoškolní aktivity, zájmová činnost, nadstandarty školy (viz. výroční zpráva). Děti velmi zaujaly roční projekty „S Večerníčkem do pohádky“, „Putování se sluníčkem“, „Putování za duhou“, „Námornický rok“, „Medovnickova dobrodružství“. Na velmi dobré úrovni je spolupráce rodina – škola (viz. anketa pro rodiče).

8.1.2. Zápory

Více promyslet adaptační režimy školy. Nadále se zapojovat do společných programů a projektů – nápaditost.

8.2. Personální zajištění

8.2.1. Klady

V uplynulých letech je velmi stabilní kolektiv, který vytváří dobré klima pro výchovně vzdělávací práci. Paní učitelky mají kvalitní vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. Paní učitelky projevují velký zájem o další vzdělávání.

8.2.2. Zápory

„Jako kolektiv zaměstnanců ovšem postupně stárneme, což ve mně vyvolává obavy o budoucnost. Mám strach, aby v nadcházejících letech nastupující generace našla motivaci, nadšení a entuziasmus pro tuto práci a byla ochotná s nasazením pokračovat v pomoci dětem stejně, jako to děláme my“ (smích....)

8.3. Materiální zajištění a vybavenost pomůckami

8.3.1. Klady

Škola je stále postupně rekonstruována a modernizována. Nově byla vybudována Fotovoltaika – z dotací MAS. Nová střecha na celé budově, provedena výměna všech oken a obou hlavních dveří, výměna a rekonstrukce podlahových krytin ve všech třídách, zateplena půda školy, zrekonstruováno sociální zařízení a umývárna v přízemí, zrekonstruována jídelna školy. Nově vyměněny všechny interiérové dveře.

8.3.2. Zápory

Dokupovat moderní pomůcky pro rozvoj dětí – v rámci speciálně pedagogické péče. Dokončit započaté práce – dokončení pergoly pro venkovní vzdělávání, zakoupení zahradního domečku. Požádat zřizovatele o vybavení IT technikou – interaktivní tabule.

Čeho chceme dosáhnout? Stanovení cílů....

Orientovat se na osobnostní stránku dítěte, jeho prožívání, estetické a mravní cítění

Posilovat zdravé sebevědomí dětí

Učit děti vzájemné pomoci

Bojovat proti agresivitě, bezohlednosti

Udržet dobré jméno školy

Důraz péče o děti se SVP a jejich začlenění do společnosti zdravých....

Provázanost spontánních a řízených aktivit

Zaměřit se na vhodné metody a formy vzdělávání (kooperativní učení, situační učení, objevování, experimentování, práce s informacemi – encyklopedie...

Klást větší důraz na formální hodnocení

Provázanost ve výchovně vzdělávací práci

Nadále zajišťovat kvalitní speciálně pedagogickou péči

Zajišťovat logopedickou prevenci + nápravu

Nadále zabezpečovat kvalitní přípravu dětí na vstup do ZŠ

Udržet zájem rodičů o dobrou spolupráci

Zlepšit vybavenost

Sponzorink

Co dělat, aby se nám to podařilo ? Stanovení cílů...

Další postupná modernizace

Dokupovat didaktické pomůcky

Modernizace počítačové techniky – interaktivní tabule

Zahrada – ekoprojekt

Granty

Zapojovat do evropských projektů

Publikovat do časopisů

Seznam příloh:

Školní vzdělávací program – tvoří ještě jeho přílohy:

“Roční projekt školy”

“Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd

“Jazykové chvíle” – zpracovaný projekt

“Rok v MŠ aneb smyslová výchova” – projekt zaměřený na smyslové vnímání

“Barevný rok v MŠ” – projekt zaměřený na ekologickou výchovu

Další části tvoří neveřejná příloha ŠVP:

seznam a osobní údaje o zaměstnancích školy

vnitřní řády školy

pracovní řády školy

vnitřní platový předpis

pracovní náplně zaměstnanců školy

plán motivace a vedení lidí

plán kontrolní a hospitační činnosti

plán pedagogických a provozních porad

kapacitní listina školy

formuláře

